

СОГЛАСОВАНО

Начальник «МКУ Отдел образования
АМР Иглинский район
Республики Башкортостан
И.П.Р.Габдуллин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 с.Иглино
А.Р.Кинзябулатов
Приказ № 68 от 21.03.2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета детского сада
МБОУ СОШ №5 с.Иглино
Протокол №3 от 21.03.2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 села
Иглино» муниципального района Иглинский район
Республики Башкортостан
(Детский сад)
за 2023год

с.Иглино

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Кинзябулатов Альберт Рифович
Адрес организации	452411, Республика Башкортостан, Иглинский район, село Иглино, ул. Салаватская, 1.
Телефон	8 3479-52-15-73
Адрес электронной почты	akbusat.ds@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан. Учреждение находится в ведении муниципального казённого учреждения «Отдел образования администрации муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан».
Дата создания	2019 год
Лицензия	№ 5322 от 31.12.2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан (далее — МБОУ СОШ №5 с. Иглино детский сад) расположен в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 4476,63 кв. м. Режим работы детского сада МБОУ СОШ №5 с. Иглино: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00ч.

Цель самообследования	Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования
Задачи самообследования	— получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; — выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино» (далее – Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад МБОУ СОШ №5 с. Иглино провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего детского сада, старшего воспитателя, воспитателей детского сада ОУ. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А., а также парциальными программами.

Парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Речевое развитие	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-7 лет М.: Вентана-Граф, 2018г.
Социально – коммуникативное развитие	1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 год.
Познавательное развитие	1. М.Н. Султанова «Математика до школы» М.: Вентана-Граф, 2018 г. 2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
Художественно – эстетическое развитие	1. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Разноцветные ладошки» 2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»

Физическое развитие	1. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (авторы — О.В. Бережнова, В.В. Бойко, 2016 г.)
---------------------	---

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада МБОУ СОШ №5 с. Иглино (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программы и технологии, реализуемые в детском саду ОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей:

- образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптивным образовательным программам дошкольного образования;
- профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды села, представленной разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, поликлиники, спортивных комплексов.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- особенности детей и кадрового состава детского сада ОУ;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В общеобразовательной организации разработаны Педагогическим советом и приняты Общим собранием работников ОУ нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, в том числе:

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Правила внутреннего распорядка;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Правила приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- ✓ Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядок перевода воспитанников из одной возрастной группы в другую на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение об аттестационной комиссии;
- ✓ Положение о внутреннем контроле;
- ✓ Положение об общем собрании работников;
- ✓ Положение о Педагогическом совете;
- ✓ Положение о родительском комитете;
- ✓ Положение о родительском собрании;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Годовой план воспитательно-образовательной работы общеобразовательного учреждения на учебный год;
- ✓ Программа развития.
- ✓ Устав ОУ

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- принципа развивающего образования;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- принципа сотрудничества и взаимодействия с родителями.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада при школе ОУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В детском саду при школе ОУ ведется консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствии дошкольному возрасту и формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались

постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ детского сада МБОУ СОШ №5 с. Иглино. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

С 1 октября 2020 года в детском саду при школе ОУ была открыта группа с изучением башкирского языка для детей среднего возраста.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями. Воспитанники имеют возможность посещать музыкальный зал и физкультурный зал, кабинет логопеда. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток). Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Детский сад МБОУ СОШ №5с. Иглино посещают 294 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду МБОУ СОШ №5 с. Иглино сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа — 36 детей;
- средняя группа №1 — 36 детей;
- средняя группа №2 — 36 детей;
- старшая группа №1 — 42 ребенка;
- старшая группа №2 — 36 детей;
- подготовительная группа №1 — 36 детей;
- подготовительная группа №2 — 36 детей;
- подготовительная группа №3 — 36 детей;

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад МБОУ СОШ №5 с. Иглино реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в детском саду ОУ

строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду МБОУ СОШ №5 с. Иглино, что отразилось на результатах опроса, проведенного 20.12.2023 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	274	92,2%
Неполная с матерью	16	5,4%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	3	1,02%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	8,5%
Два ребенка	139	47,3%
Три ребенка и более	128	43,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад МБОУ СОШ №5 с. Иглино.

Дополнительное образование

В детском саду МБОУ СОШ №5 с. Иглино в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: рисование и танцы. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1.1	«Рисуем, лепим и творим»	кружок	6-7 лет	20
1.2	«Мир волшебного танца»	кружок	6-7 лет	45

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду МБОУ СОШ №5 с. Иглино реализуется активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом МБОУ СОШ №5 с. Иглино осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление детским садом МБОУ СОШ №5 с. Иглино строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в детском саду МБОУ СОШ №5 с. Иглино

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ СОШ №5 с. Иглино Кинзябулатов Альберт Рифович	Непосредственное осуществление руководства учреждением в соответствии с Уставом, управление от имени учреждения, представление его во всех организациях и учреждениях.
Заведующий детского сада МБОУ СОШ №5 с. Иглино Бикбулатова Роза Флюоровна	Выполнение функций в соответствии с должностной инструкцией по детскому саду при школе ОУ. Указания и распоряжения заместителя директора по дошкольному воспитанию и обучению обязательны для всех участников образовательного процесса детского сада при школе ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада МБОУ СОШ №5 с. Иглино, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада МБОУ СОШ №5 с. Иглино.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. *Методы мониторинга:* регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, дидактические игры, проблемные ситуации.

- *Формы проведения педагогической диагностики:* индивидуальная, подгрупповая, групповая. Работа с детьми велась в соответствии с «Образовательной программой детского сада МБОУ СОШ №5 с.Иглино. Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по направлению: педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей); диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, ниже среднего.*

По итогам диагностики качества освоения образовательных областей на начало учебного года выявлены следующие результаты:

№		Уровень овладения необходимыми навыками умениями по образовательным областям в (%)				
		Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Итоговый показатель	90%	83%	64%	86%	77%

Анализируя результаты педагогической диагностики можно сделать вывод:

Наиболее высокие результаты по образовательной области

«Физическое развитие»

50% высокий уровень;

55 % средний уровень;

5% низкий уровень.

Дети с низким уровнем развития по образовательной области «Физическое развитие» отсутствуют.

«Познавательное развитие»

34% высокий уровень усвоения

60% средний уровень

6% низкий уровень усвоения

В познавательной области низкий показатель в ориентировании в пространстве (на себе на другом человеке, от предмета на плоскости) плохо понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Развивать познавательный интерес детей, словесно-логическое мышление через наглядность, экскурсии, игры, игровые упражнения, приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, суждений

«Художественно-эстетическое развитие»

45% высокий уровень;

45% средний уровень;

10% низкий уровень.

В художественно-эстетической области низкий показатель в умении правильно держать ножницы в умении резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, не владеет знаниями об элементах некоторых видов народного прикладного творчества, не умеют использовать их в своей творческой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

36% высокий уровень усвоения

54% средний уровень усвоения

11% низкий уровень усвоения

В социально-коммуникативной области наиболее низкий показатель в разделе умение принимать на себя роль, объединять игровые действия в единую сюжетную линию; С детьми больше играть в сюжетно-ролевые игры, создавать практические ситуации, инсценировать произведения. Наиболее низкий результат по образовательной области

«Речевое развитие»

30% высокий уровень;

55% средний уровень;

15% низкий уровень.

В области речевое развитие: не рассказывают о содержании сюжетных картинок, в том числе по опорной схеме. Слабо повторяет образцы описания игрушки, плохо умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами дети слабо определяют место звука в слове, не четко произносят гласные звуки, Развивать словарь, учить четкому воспроизведению слова. Четко произносить звуки, определять место их нахождения, развивать речь. Составить индивидуальный маршрут работы с детьми имеющими низкий уровень развития.

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется на достаточном уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду МБОУ СОШ №5 с. Иглино.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду МБОУ СОШ № 5 с. Иглино лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В октябре 2023 года воспитатели и специалисты детского сада прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, первая медицинская помощь, инклюзивное образование, внедрение ФОП в ДОУ.

Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса

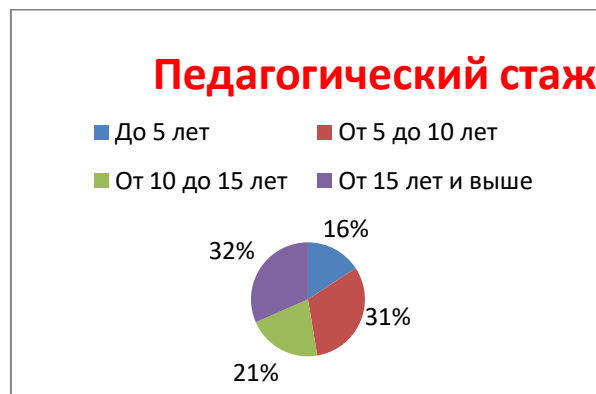
В детском саду при школе ОУ работают квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: 1 заведующий детского сада, 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Детский сад при школе ОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (детский сад при школе ОУ, район, Республика, Всероссийский, международный), а также при участии в интернет конкурсах. Педагогический коллектив детского сада при школе ОУ успел зарекомендовать себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.





V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги детского сада МБОУ СОШ №5 с. Иглино приняли участие:

- в республиканском форуме педагогов дошкольных образовательных организаций 2023;
- во всероссийском фестивале игр «Айда играть»;
- в вебинарах, районных семинарах;
- в республиканском конкурсе «Педагог года дошкольной образовательной организации», .

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду МБОУ СОШ №5 с. Иглино библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада ОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада МБОУ СОШ №5 с.Иглино включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбук, три принтера, интерактивная доска;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В детском саду ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада ОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия детского сада ОУ обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада МБОУ СОШ №5 села Иглино.

В детском саду ОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду ОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- гимнастический зал — 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад ОУ провел текущий ремонт 8 групповых комнат, 8 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада ОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС

обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада ОУ требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и организованной образовательной деятельности.	<i>Центры творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр). <i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) <i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) <i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) <i>Уголок для театрализованных игр, литературный центр, центр физической активности.</i>
Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества. Сушильные шкафы для верхней одежды.
Методический кабинет: оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.); оформление выставок различной тематики (методические,	Методический комплекс к образовательной программе, библиотека педагогической, методической литературы и периодических изданий, опыт работы педагогов, материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами, иллюстрационный материал, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции, мультимедийное оборудование и др.

дидактические и др. материалы).	
Кабинет учителя-логопеда: Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам детского сада ОУ.	Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска. Шкаф и стеллаж. Часы песочные Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.
Музыкальный зал: организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Электронное фортепиано. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Ноутбук. Интерактивная доска.
Физкультурный зал: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам детского сада ОУ.	Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: (мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.) Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты. Канаты.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных». Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. Деятельность ОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. В организации развивающей среды используются мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции и обеспечить доступ всех детей к деятельности. Используются двухсторонние модули, которые позволяют разделить пространство на две зоны и дают возможность детям играть, не мешая друг другу, образовательные ширмы, наполнение которых меняется в соответствии с тематикой недели, и позволяют ребенку самому организовать свое игровое пространство, бизборды, которые привлекают детей своей красочностью и способствуют развитию самостоятельности, мелкой моторики, мышления, логики детей. Мобильные элементы позволяют детям самим моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы.

Развивающая среда групп регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Технико-экономические показатели:

1	Площадь освоения участка	5,1268 га
2	Площадь застройки	4476,63 кв.м
3	Площадь озеленения	26 723,03 кв.м
4	Площадь покрытий	17 464,35 кв.м

Территория ограждена забором высотой 1,5 м. На участке выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая. Зона застройки включает в себя основное здание и здание котельной, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют покрытие из резиновой крошки серии «Комфорт».

Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожки к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован тамбуром. В приёмных помещениях групп шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Вывод: материально-технические условия ОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду детского сада ОУ современным оборудованием и материалами. Информационное обеспечение детского сада ОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы для использования в педагогическом процессе ИКТ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования. А так же разрабатывает мероприятия, готовит предложения направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ и вносит его в отчёт по самообследованию, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором ОУ. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. На данный момент в детском саду ОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Организационная структура детского сада ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга. Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контрольная деятельность в виде мониторинга

предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

-Тематический контроль:

- «Состояние работы в детском саду ОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников ».
- «Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада ОУ».

-Оперативный контроль:

1.Оперативный контроль организации образовательного процесса

- Анализ наличия ведения документации педагогов.
- Анализ планирования и организации работы с родителями.
- Анализ организации образовательной деятельности в режимных моментах.
- Анализ реализации парциальных программ.
- Анализ планирования и организации итоговых мероприятий.
- Анализ организации и проведения индивидуальной работы с воспитанниками
- Анализ оснащения групповых центров детской активности.
- Анализ совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения.

2. Оперативный медико-педагогический контроль

- Анализ заболеваемости детей.
- Анализ соблюдения санитарно-эпидемического режима.
- Анализ выполнения режима дня.
- Анализ проведения утренней гимнастики.
- Анализ проведения закаливающих процедур.
- Анализ соблюдения режима прогулок и организация двигательной активности детей в течение дня.
- Анализ создания в группе условий по охране жизни и здоровья детей

3.Оперативный контроль заведующей детского сада:

- Организация методической работы в детском саду ОУ
- Здоровьесберегающая деятельность в детском саду ОУ.]
- Создание в детском саду ОУ условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности.
- Охрана труда, ТБ и ППБ.
- Реализация системы оздоровления воспитанников.

Мониторинговые мероприятия:

- Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды учреждения.

-Мониторинг качества реализации образовательных программ.

-Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ОУ (май 2022г.)

При оценке качества учитываются обращения граждан поступивших в личной устной форме, по телефону, по электронной почте. Все обращения были рассмотрены, предложения и запросы для получения информации были учтены и предоставлены.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством деятельности ОУ (май 2022г.). Независимая оценка качества работы образовательного учреждения (ноябрь 2022 г.)

Критерии и показатели качества работы учреждения, подлежащие независимой экспертной оценке:

- Открытость и доступность информации об организации.

- Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Социально-коммуникативная среда.

- Осуществление трансляции опыта работы ДООУ и педагогов.

- Обеспечение единого информационного пространства в организации. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования

Вывод: Система внутренней оценки качества образования ОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человека/1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	294 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/90 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /80%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 45 %
1.8.2	Первая	7 человек / 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	1

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20человек/294человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	443,76 кв.м. /1,53кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,98кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023. Детский сад ОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ показателей указывает на то, что детский сад МБОУ СОШ №5 с.Иглино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад ОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников. Все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников. Запланированная воспитательно-образовательная работа за 2023 год признана удовлетворительной.